

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

Scuola e non cognitive skills

Giorgio VITTADINI

Presidente Fondazione per la sussidiarietà

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

1 MODELLI - DEFINIZIONI – TASSONOMIE

Character
Skills

Competenze
Trasversali

Socio-
Emotional
Skills

Soft
Skills

Career
management
skills

Life
Skills

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

Character skills: tratti che influenzano la capacità di orientarsi verso obiettivi, qualità delle relazioni e capacità di prendere decisioni nel processo di apprendimento

Socio-emotional skills(SES) conoscenze, abilità e atteggiamenti per comprendere se stessi e gli altri, esprimere emozioni, sviluppare relazioni, raggiungere obiettivi, prendere decisioni

QUALI ATTIVITÀ PORRE IN ESSERE PER LA «**MESSA A TERRA**»

DELLE «**LINEE GUIDA**» PROPOSTE IN QUESTO CONVEGNO

ESPERIENZA DELLE **RICERCHE** CONDOTTE DALLA **FONDAZIONE PER LA SUSSIDIARIETÀ** CENTRarsi SU **PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO**

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

2 LINEE GUIDA

- 1 Apprendimento** (successo formativo) ha nelle Socio-Emotional Skills un pilastro fondamentale (didattica, formazione, educazione)
- 2 Insegnanti e dirigenti sono l'anello fondamentale** per la cura (l'educazione) delle Socio-Emotional Skills
- 3 Formazione iniziale e in servizio** leve fondamentali per lo sviluppo delle Socio-Emotional Skills di insegnanti e dirigenti
- 4 Organizzazione del servizio didattico** ovvero la gestione organizzativa a sostegno degli insegnanti (spazi educativi, tempi, risorse educative e didattiche)
- 5 Leadership e governance della scuola** per sostenere l'apprendimento socio-emotivo
- 6 Costruzione della comunità educante** (classe, relazione docenti-docenti, docenti-genitori, scuola-territorio)
- 7 Protagonismo degli allievi** la considerazione del loro attivismo e delle loro aspettative/proposte nell'orientare il processo di insegnamento-apprendimento
- 8 Progettazione della didattica per rendere rilevabile l'aspetto socio-emotivo**, con una lettura (valutazione) squisitamente formativa
- 9 Valorizzazione della tecnologia** focalizzando il curricolo sulle socio-emotional skills per sfruttarne il potenziale e contenerne i rischi (vedi Intelligenza Artificiale)
- 10 Utilizzare la trasversalità ma anche pratiche esplicite** per educare/sviluppare le socio-emotional skills nel curricolo

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

3. APPRENDIMENTO (SUCCESSO FORMATIVO)

La padronanza delle SES ha un ruolo fondamentale per l'apprendimento in tutti i gradi di istruzione, dalla infanzia e primaria alla secondari di 1° e 2° grado, come dimostrano i numerosi studi in materia.

COME FAVORIRNE LO SVILUPPO NELLA SCUOLA ITALIANA?

SPERIMENTAZIONE PER INNOVARE

la più significativa con la **Fondazione per la scuola della Compagnia di San Paolo** scuole di tutte le filiere formative (Licei, Tecnici, professionali) in varie regioni d'Italia

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

- È possibile **osservare** le SES? e se sì, come?
 - È possibile **misurarle**? e se sì, come?
 - È possibile **promuoverle**? e se sì, come?

Alla prima e alla seconda domanda si è data una risposta **positiva**.

strumenti di autovalutazione e di osservazione delle SES che permettono la **valorizzazione** delle competenze e la loro **valutazione formativa**.

- La riflessione sulla **terza domanda**, ovvero sulle modalità di promuovere (educare, sviluppare) queste competenze è allo **stadio iniziale**

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

Progettare del curriculum basato sull'apprendimento delle SES

- Definire le SES e porle come **esito di apprendimento atteso**
- **Valorizzare** le SES facendole **emergere** nell'esperienza didattica mediante **autovalutazione** ed **eterovalutazione** (osservazione dei docenti con **finalità formative**);
- Verificare l'ipotesi che nella riuscita scolastica, misurata in termini di apprendimenti disciplinari e competenze cognitive, **giocano un ruolo fondamentale le SES**;
- Far emergere le **buone pratiche didattiche** per suggerire indicazioni, linee guida,

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

4 INSEGNANTI E DIRIGENTI ANELLO FONDAMENTALE

5 FORMAZIONE INIZIALE

COME FAR SÌ CHE ESSI POSSANO SVILUPPARE LE SES FRA GLI STUDENTI

Gli **insegnanti coinvolti nella sperimentazione** della Fondazione per la sussidiarietà hanno incominciato a riflettere sulla loro attività quotidiana per individuare piste di lavoro per valorizzare le SES in vista della possibile creazione di un repertorio di buone pratiche, che tengano conto in modo esplicito (molti lo fanno già come dimensione tacita) di componenti dell'apprendimento non disciplinari.

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

RILETTURA DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

- **Investire sugli insegnanti**, le SES chiedono di cambiare modo di lavorare.
- **Concretezza e operatività** sul piano didattico, ma per innescare il cambiamento c'è bisogno di una **spinta** che viene dall'esterno capace di **aiutare** la riflessione dei docenti, nella progettazione e nella realizzazione della nuova didattica.
- **Formazione di secondo livello**, per la creazione/costruzione di Poli per la diffusione della didattica basata sulle SES destinata ai ricercatori e agli insegnanti tutor per affinare **l'approccio metodologico all'educazione di queste competenze** e per precisare i contenuti, gli obiettivi, i metodi.

6 ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO DIDATTICO

(spazi educativi, tempi, risorse educative e didattiche)

Uno dei risultati della sperimentazione è stato quello di **elaborare proposte** e **soluzioni operative** compatibili con gli attuali ordinamenti di istruzione e formazione per lo sviluppo curricolare, la valutazione (formativa) e la documentazione di queste dimensioni, così da fornire indicazioni utili per inserirle nella didattica delle scuole.

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

- **POLI PER LA DIFFUSIONE** dell'approccio allo sviluppo delle SES nel curriculum di studi (senza presidi metodologici decentrati l'attività di diffusione è problematica).
- **COLLABORAZIONE DI SISTEMA** legata alla necessità di certificazione delle competenze non cognitive soprattutto rispetto alla tematica dell'accesso al lavoro e del matching domanda di professioni/offerta di competenze del capitale umano;
- **COSTRUZIONE DI STRUMENTI E RACCOLTA DI BUONE PRATICHE** didattiche che possono essere veicolati/e attraverso una sistematica **azione formativa**
- **VERIFICA DELL'EFFETTO** delle SES sui miglioramenti dell'apprendimento (misurati dai test su larga scala (INVALSI)).

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

7 LEADERSHIP E GOVERNANCE DELLA SCUOLA

per sostenere l'apprendimento socio-emotivo

L'educazione socio-emotiva si appoggia a due pilastri:

- la nuova didattica centrata sulla persona e sulla valorizzazione dei talenti di ciascuno
(**aspetto pedagogico**);
- la gestione degli spazi, dei tempi e delle risorse finalizzata all'efficacia dell'intervento
formativo (**aspetto organizzativo**).

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

8 COSTRUZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

(classe, relazione tra docenti, docenti-genitori, scuola-territorio)

- A. concezione dell'apprendimento come “**sviluppo della persona**” nella sua interezza
(cognitivo e non cognitivo, razionale ed emozionale) al fine di favorire la perseveranza
l'autostima e la riuscita scolastica (successo formativo);

B. personalizzazione percorsi didattici e accompagnamento degli studenti

- A. le **alleanze educative** tra sistemi (Scuola-famiglia, Scuola-Impresa, Scuola-Terzo Settore, Scuola-associazionismo, ecc.) come punto di forza di una scuola che,
rispondendo ai bisogni di ogni singolo studente per svilupparne i talenti, e alla domanda
di educazione e istruzione proveniente dalla comunità.

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

9 PROTAGONISMO DEGLI ALLIEVI

Il coinvolgimento dello studente nel processo didattico e nella valutazione

- ☐ **Consapevolezza** del percorso didattico e condivisione delle finalità
 - ☐ **Coinvolgimento** attivo nell'esperienza didattica;
- ☐ **Autovalutazione** iniziale e finale rispetto alle competenze socio-emotive oggetto di apprendimento (in chiave di valutazione formativa).
- ☐ **Realizzazione di la didattica laboratoriale** che ha nelle unità di apprendimento lo strumento progettuale più adeguato
- ☐ **Metodologia didattica** che vede nel “**laboratorio**” non solo uno “spazio fisico”, attrezzato ai fini didattici, ma come una “**situazione**” di apprendimento

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

10.PROGETTARE LA DIDATTICA A PARTIRE DALLA DEFINIZIONE DELLA SES

| STABILITÀ EMOTIVA: Gestire efficacemente le proprie emozioni nelle relazioni, padroneggiando gli impulsi e reagendo in modo equilibrato anche in situazioni stressanti e/o impreviste | |
|--|--|
| ABILITÀ | COMPORTAMENTI OSSERVABILI |
| 1. Gestire situazioni stressanti (conflitti, errori, etc.) 2. Identificare comportamenti e atteggiamenti adeguati ai contesti e alle situazioni 3. Avere autocontrollo 4. Utilizzare positivamente l'errore 5. Decision making (reggere lo stress della decisione ex ante) 6. Decision making (reggere lo stress della decisione ex post) 7. Valorizzare il positivo | 1. È paziente quando vive situazioni complesse 2. Non reagisce in modo incontrollato nelle situazioni impreviste 3. Ascolta attivamente, con rispetto e valorizzazione del punto di vista e dell'apporto dell'altro 4. Non interrompe gli interventi altri membri del gruppo 5. È equilibrato nel linguaggio verbale e non verbale 6. Si impegna a comprendere le posizioni altrui 7. Non si scoraggia nelle difficoltà 8. Accetta di ricevere aiuti/suggerimenti 9. Non alimenta conflitti 10. Sa mettersi nei panni degli altri |

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

11. VALORIZZAZIONE DELLA TECNOLOGIA

Curriculum sulle SES per sfruttarne il potenziale e contenerne i rischi (es IA)

Pedagogico-didattico. UE “Quadro europeo delle competenze chiave”: “Ogni persona ha diritto a un’istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente..la formazione scolastica punta a equità tra gli studenti, ma non a stessi obiettivi e conoscenza per tutti, bensì a giungere allo stesso livello di competenze [fra queste le competenze digitali].

Gestione delle informazioni per valorizzazione/misurazione delle SES
quantitativamente numerose e qualitativamente complesse.

Prototipo di piattaforma informatica per ridurre la complessità della rilevazione e
tenere sotto controllo l'apprendimento delle SES

L'educazione socio-emotiva bussola per l'apprendimento

12 UTILIZZARE LA TRASVERSALITÀ MA ANCHE PRATICHE ESPLICITE

- ☐ **utilizzare la trasversalità** delle discipline come strumento (veicolo) per le SES
- ☐ **utilizzare modalità esplicite per valorizzare l'apprendimento delle SES**
- ☐ **Progettare specifici interventi per lo sviluppo delle competenze socio-emotive;**
- ☐ **Sviluppare la consapevolezza degli studenti** (e delle famiglie) sulla padronanza delle SES come parte integrante della formazione della persona
- ☐ **Coinvolgere attori di altri sistemi di riferimento per la scuola** (per es.: mondo del lavoro, imprese, servizi, terzo settore, associazioni)